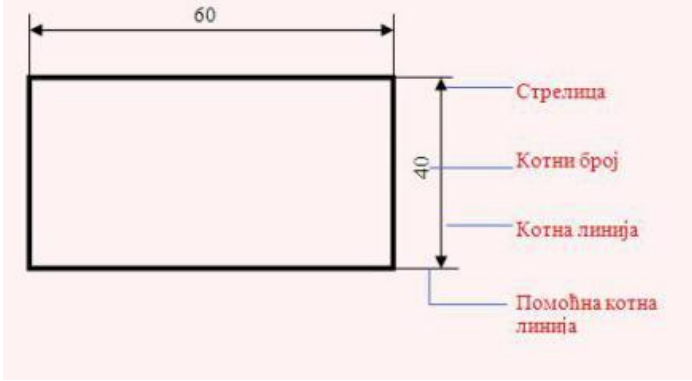


ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ НАСТАВЕ

| | | |
|---|--|---------|
| Наставник: | Тijана Ваљак | |
| Предмет: | Техничко образовање | |
| Наставна тема: | ГРАФИЧКЕ КОМУНИКАЦИЈЕ | |
| Наставна јединица: | -Котирање. Елементи котирања. | Час: 7. |
| Разред: | б. разред | |
| Мјесто рада: | Кабинет за техничко образовање | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | |
| Метод рада: | Излагање, разговор, демонстрација | |
| Средства рада: | Уџбеник, радна свеска, слике, табла | |
| Тип часа: | Обрада новог градива | |
| Задаци: -Образовни -Васпитни -Функционални | -Упознати ученике са основним елементима котирања. -Оспособити ученике да комуницирају језиком технике. -Оспособити ученике да означавају мјере на цртежу. | |
| Исходи: | У шестом разреду ученик треба да: -Може да уради једноставан графички цртеж и да га котира. | |
| Литература: | Попов С., Мрђа Н.: <i>Техничко образовање за б. разред основне школе</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево, 2013., Интернет. | |

Организација часа

| Дио и трајање | Садржај рада | |
|-----------------------------|---|---|
| Уводни дио часа (5') | <p>Активност наставника:</p> <p>У овом дијелу часа је потребно са ученицима поновити градиво са претходног часа. Поставити питања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Које врсте пројекција знате? • Објаснити како настаје ортогонална пројекција у техничком цртању? • Објаснити како настаје коса пројекција у техничком цртању? <p><u>Најава циља:</u> Данас ћемо више сазнати о котирању или поступку означавања мјера на цртежима (назива се још и димензионисање).</p> | <p>Активност ученика:</p> <p>-Ученици одговарају на питања.</p> <p>-Записују назив наставне јединице</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Главни дио часа (30')</p> | <p>Активност наставника:</p> <p style="text-align: center;"><u>На табли написати назив наставне јединице:</u></p> <p style="text-align: center;">КОТИРАЊЕ И ЕЛЕМЕНТИ КОТИРАЊА</p> <p>Објаснити ученицима слиједеће:</p> <p>Да бисмо неки предмет могли да израдим и боље сагледамо морамо на техничком цртежу имати његове димензије (дужину, ширину, висину, пречнике рупа и отвора итд.). То се остварује котирањем.</p> <p>Котирање представља поступак означавања мјера на цртежу (назива се још и димензионисање). Котирање цртежа изводи се уз помоћ елемената котирања. Елементи котирања су:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Котна линија, • Помоћна котна линија, • Котни број, • Котна стрелица. <div style="text-align: center;">  </div> <p>На крајевима котне линије умјесто котне стрелице могу се поставити и косе линије (под углом од 45°) или тачке.</p> <p>Начин уписивања котних бројева: Бројне вриједности се уписују изнад димензионе линије и то на средини. Све мјере на једном цртежу се дају у истој јединичној мјери, по правилу у милиметрима, али се ова ознака не уписује поред котног броја (она се подразумијева). За котирање се користе пуне танке линије и повлаче се паралелно са ивицама предмета.</p> <p>Постоје три основна начина котирања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Редно – коте су у низу, надовезују се једна на другу; • Паралелно – коте су међусобно паралелне и обично све коте почињу од исте контуре; • Комбиновано – сложеније цртеже није могуће котирати само редно или само паралелно, користе се комбиновано. <p>Задатак: Нацртати и димензионисати (котирати) неки технички цртеж по сопственом избору.</p> | <p>Активност ученика:</p> <p>-Ученици прате презентацију и излагање наставника</p> <p>-Износе своје мишљење, коментаришу</p> <p>-Записују биљешке</p> <p>-Одговарају на питања</p> <p>-Дискутују</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Завршни дио часа (10')</p> | <p><i>Активност наставника:</i></p> <p>Наставник поставља питања за провјеру усвојености знања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шта је то котирање? • Који су елементи котирања? • Како се уписују правилно котни бројеви? <p><i>Најуспешније и најактивније ученике похвалити и наградити - подстицање на рад.</i></p> <p>Најава наставне јединице за слиједећи наставни час.</p> | <p><i>Активност ученика:</i></p> <p>-Ученици одговарају на питања</p> |
|--|--|--|