


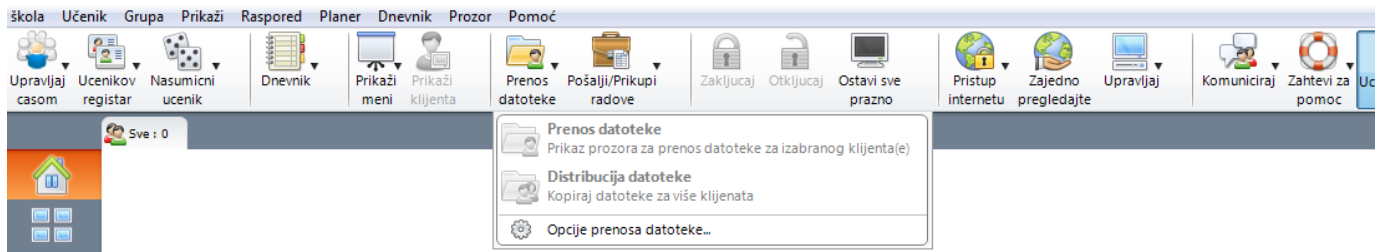
ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС

Школа	ОШ „Младен Стојановић“ Лакташи
Наставни предмет	Биологија
Разред	VII
Наставница	Љиљана Малић
Наставна тема	ЦАРСТВО ЖИВОТИЊА - БЕСКИЧМЕЊАЦИ
Наставна јединица	Мекушци 
Тип часа	утврђивање градива
Облици рада	фронтални и индивидуални
Задаци и исходи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утврђивање нивоа стеченог знања о грађи тијела, начину живота, животном станишту и разноврсности мекушаца. ➤ Ученици ће бити у стању да објасне спољашњу и унутрашњу грађу мекушаца, начин живота, да наведу разлике између појединих група мекушаца, као и да наброје најпознатије представнике појединих група мекушаца:
Наставне методе	метода усменог излагања, метода разговора, метода писаних радова
Наставна средства и потребан материјал	уџбеник, свеска, наставнички рачунар , NetSupport School Tutor Konzola, ученички рачунари , припремљена PowerPoint презентација, пројектор
Активности ученика	дијалог са наставником, одговарање на питања и рјешавање постављених задатака
Активности наставника	Давање потребних објашњења, вођење дијалога са ученицима, прегледање одговора и рјешења.
Коришћена литература	важећи уџбеник Биологије за седми разред
Припрема наставника	Наставник користи припремљену презентацију, која садржи питања и задатке везана за опште особине и поједине групе мекушаца, као и слике

најпознатијих представника мекушаца.

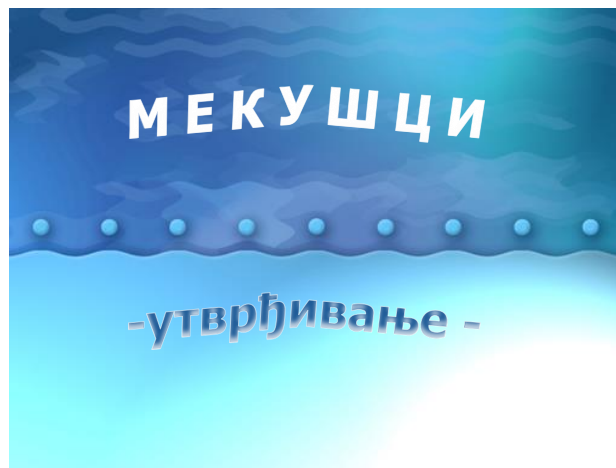
Уводни дио часа (5 минута):

Подјела рачунара ученицима и њихово повезивање на наставнички рачунар. Наставник шаље презентацију са питањима и задацима сваком ученику на његов рачунар, при чему користи опцију у *NetSupport School* програму „Пренос датотеке – дистрибуција датотеке“



Први корак (15 минута):

- ✓ Сваки ученик покреће презентацију коју је добио од наставника на свом рачунару. На сваком слајду, у оквиру презентације налази се задатак (укупно 3 задатка), који ученици треба да ријеше, као и простор предвиђен за одговоре.



1. **ЗАДАТАК:** Повежи појмове са дефиницијама (описима): Слово испред појма напиши испред дефиниције која одговара том појму!

- А) плаштана дупља Б) радула В) наutilus Г) ганглије
Д) сипина "кост" Ђ) стопало Е) утробна кеса
Ж) мастиљава кеса З) плућа И) "млазни" погон Ј) периска
К) бисер

- ___ налази се између плашта и тијела
___ закрљала љуштура неких главоножаца
___ назубљена плочица у устима пужа
___ мишићни орган за кретање пужева и шкољки
___ орган за дисање копнених пужева
___ седефаста материја коју производе неке шкољке
___ главоножац са спољашњом љуштуром
___ начин кретања главоножаца
___ врста морске шкољке
___ садржи унутрашње органе
___ групе нервних ћелија на појединим мјестима у тијелу
___ испушта "облак" мастила код главоножаца, у случају опасности

2. **ЗАДАТАК:** "Детективска" прича: У слjedeће двије приче, двије тврдње су биолошки нетачне. Пронађи их, подвуци и објасни зашто су нетачне.

- А) На дну огромног мора живjела је мала, прелиjeпа шкољка периска. Блистала је, јер је унутар своје спиралне љуштуре могла да произведе драгоцене бисере. Због тога је била веома поносна и своју главу је поносно извлачила. Али, увиjек је морала да буде на опрезу, јер је лако могла постати плиjен страшним зоботницама.

Објашњење:

- Б) У једној башти боравио је пуж, који је волио да циjели дан пузи по мјлу свог стопала, налик на сјекиру. Вјешто је клизио по оштрим ивицама, захваљујући слузи, која је излазила из његовог стопала. У башти је било хране у изобилју, али он није имао зубе. Због тога, кад би нашао неку храну, морао је да се помучи да је уситни.

Објашњење:

3. ЗАДАТАК: Међу следећим појмовима налази се један, који је по нечему, различит од осталих појмова. Пронађи га, подвуци и објасни зашто му то није мјесто.

А) сипа, лигња, наutilus, голаћ, октопод

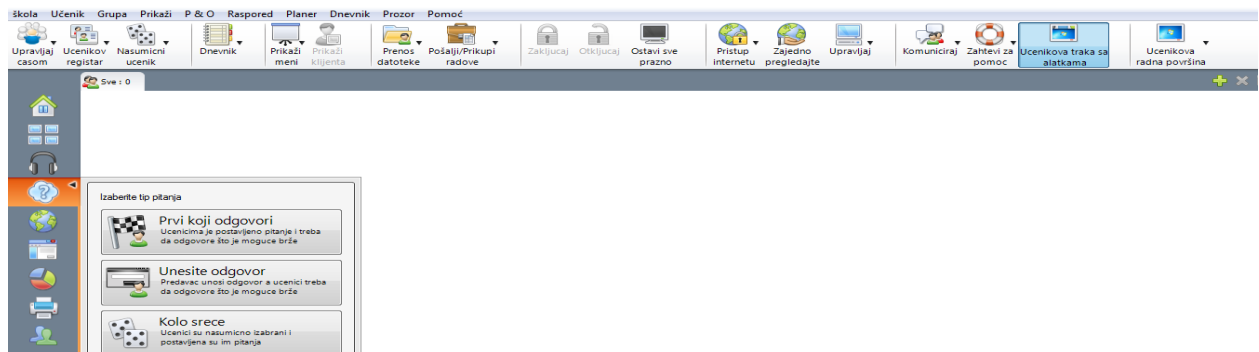
Објашњење:

Б) острига, виноградски пуж, каурија, барски пуж

Објашњење:

Други корак (15 минута):

- ✓ Након рјешавања, један ученик (који је изабран помоћу опције „Режим питања и одговора“ – *коло среће*), демонстрира своја рјешења наставнику и осталим ученицима, при чему наставник користи опцију у *NetSupport School* програму „Изложи“.



- ✓ Остали ученици пореде своја рјешења са рјешењима ученика који демонстрира и по потреби, предлажу другачија рјешења и одговоре.

Трећи корак (10 минута):

- ✓ Ученици имају задатак да, у својим свескама, напишу рјечник нових појмова који се односе на мекушце.
- ✓ Након тога, један ученик (изабран на исти начин као и у претходном кораку), чита своја рјешења, уз сугестије осталих ученика.

Прилог

PowerPoint презентација „*Мекушци*“